

〔京都市立葛飾総合高等学校 令和6年度年間授業計画 教科 国語 科目 論理国語〕

教科：教科 国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 A組～E組

教科担当者：（A組：奥田）（B組：根岸）（C組：根岸）（D組：奥田）（E組：根岸）

使用教科書：（論理国語（第一学習社））

教科 教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

領域名：（書くこと、読むこと）

科目 論理国語 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--------------------------|--|--|
| 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉の効果的に使おうとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|--|---|--------|--------|--------|---|---|---|---|------------------|
| | | | 読 書 | 書 読 | 読 書 | | | | | |
| 1 学 期 | 『日本人の自然』 【知識及び技能】 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張と日本と西洋の「自然」を対比的に掴み、それを支える根拠の関係を着目して理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に各時代、各国における「自然」の捉え方について調べ、表現の仕方を工夫して説明することで考えを深めようとしている。 | ・指導事項 語彙を増やし論理的に読む。 ・教材 『日本人の自然』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。 | ○ | ○ | | ・「書くこと」において、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を把握している。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | ○ | ○ | ○ | 1 | |
| | 『働かないアリに意義がある』 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 「書くこと」において、立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。 | ・指導事項 論理の構成を理解して読む。 ・教材 『働かないアリに意義がある』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。 | ○ | ○ | | ・生態の紹介から人間社会への問題点へと発展する論の構造を読み取り、筆者の主張を理解する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 | ○ | ○ | ○ | 11 |
| 定期考査 | | | | | | ○ | ○ | ○ | 1 | |
| 2 学 期 | 『いのちのかたち』 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力・表現力・判断力】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習課題に沿って、本文を学習する前後で他の生物に対する自身の感じ方に変化があったかどうかを考え、積極的に自身の感想を発表しようとしている。 | ・指導事項 論理の構成を理解して読む。 ・教材 『いのちのかたち』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。 | ○ | ○ | | ・主張に説得力を持たせるための論展開を捉え、筆者の抱く「いのち」の概念について考察する。 ・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 定期考査 | | | | | ○ | ○ | ○ | 1 | |
| | 『身体の個性』 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の | ・指導事項 論理の構成を理解して読む。 ・教材 | | | | ・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--------------|-----------|
| <p>構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考力・表現力・判断力】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習課題に沿って積極的に本文中の語句や表現について考えることで、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。</p> | <p>『身体の個性』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。</p> | <p>○ ○</p> | <p>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 ・「自己中心性」や「利他性」と比較しながら、筆者が指摘する本源的自己中心性を理解する。</p> | <p>○ ○ ○</p> | <p>11</p> |
| <p>定期考査</p> | | | | <p>○ ○ ○</p> | <p>1</p> |
| <p>3 学 期</p> <p>「文章と資料を読み比べる」 【知識及び技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>【思考力、表現力、判断力等】 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。</p> | <p>・指導事項 効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 ・教材 「文章と資料を読み比べる」 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。</p> | <p></p> | <p>・関連する文章を比較して読み、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈する。 ・文章の構成や表現のしかたについて、多面的・多角的な視点から評価する。 ・特定の資料について、さまざまな観点から概要などをまとめる。</p> | <p></p> | <p>12</p> |